



1. **Título del taller 3:** *Intervención educativa mediante proyectos de Aprendizaje-Servicio. Aplicado a la prevención del consumo de drogas y violencia sexual en contextos juveniles.*
2. **Expertos que lo imparten:** Gemma Montalvo García. Profesora Titular, Química Física, Universidad de Alcalá (España).
3. **Duración:** 4 horas –Jueves 28/03 -Horario: 15.00a 19.00 hs.
4. **Descripción:**

La metodología de aprendizaje-servicio (ApS) combina procesos de aprendizaje activo y de servicio a la comunidad. Como en todo proyecto ApS, los alumnos aplican lo estudiado a las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Estas experiencias ya se han aplicado en diferentes niveles educativos, y, en el caso de la Universidad de Alcalá (España), se está favoreciendo su desempeño institucionalmente.

Un proyecto de Aprendizaje-Servicio se puede aplicar a cualquier temática y entorno, porque es válido cualquier proyecto de servicio que recupere el sentido social de la educación, y que proporcione la adquisición de conocimientos en cualquier disciplina.

El entorno universitario resulta ser un contexto fundamental para evaluar actitudes y profundizar en el conocimiento de los hábitos de adolescentes y jóvenes, y es fundamental adoptar una postura educativa responsable y generadora de cambios sociales. En concreto, este taller se basa en una experiencia ApS desarrollada por unos 400 jóvenes universitarios de varios Grados en la Universidad de Alcalá (España), donde se han identificado los factores de riesgos conductuales, sociológicos, ambientales y de género asociados al consumo de drogas y a la desigualdad de género que llevan a manifestaciones sexuales violentas facilitadas mediante sumisión química (fundamentalmente alcohol) en el contexto de ocio juvenil. El término sumisión química se utiliza habitualmente para referirse al sometimiento de una persona que se encuentra incapacitada como consecuencia del efecto de una o varias sustancias químicas, tales como alcohol y/o fármacos o drogas de abuso.

4.1. Breve resumen

El ideario del X Congreso Iberoamericano de Educación Científica considera la educación científica como “clave para la formación de un ciudadano crítico y responsable, capaz de asumir protagonismo en forma individual y social y de promover acciones pertinentes en las sociedades actuales”. Convencidos de esto,



alrededor de 400 universitarios de varios Grados de la Universidad de Alcalá (España) están participando como agentes del cambio social de forma activa en campañas de prevención en materia de drogas y violencia de género, dirigida fundamentalmente a adolescentes, mediante: talleres e intervenciones educativas en los Institutos de Educación Secundaria del entorno; divulgación en medios de comunicación y redes sociales; y puestos informativos en espacios de ocio comunitario (facultades, centros comerciales, fiestas musicales). Estas acciones se han realizado en un contexto de proyectos de Aprendizaje-Servicio, donde han aprendido holísticamente sobre el problema de la sumisión química, pero, sobre todo, han ejercido como agentes del cambio social, alcanzando una gran eficacia basada en el aprendizaje entre iguales. La proximidad y la empatía de los interlocutores (jóvenes universitarios hacia jóvenes preuniversitarios) facilita la asimilación del mensaje, concienciación y sensibilización frente al problema del consumo de drogas y alcohol y la implicación en la violencia contra la mujer desde una actitud sana y proactiva.

Pero en medio de estas acciones positivas identificamos que es necesario alcanzar otros niveles educativos y movilizar a los diversos agentes implicados en la educación científica de jóvenes, para que promuevan y mantengan el cambio social a largo plazo. Ante este diagnóstico, uno de los **objetivos** del taller propuesto es **empoderar a la comunidad educativa en la adopción de una actitud responsable frente a problemas sociales, reconociendo las capacidades académicas, docentes e investigadoras, que solo se reúnen en el ámbito educativo, y la eficacia generadora de cambios sociales.**

Otro de los objetivos del taller es **reflexionar sobre el diseño y elaboración de materiales educativos dirigido al profesorado de diferentes niveles educativos, para abordar con su alumnado metodologías ApS.** Preferentemente, reflexionaremos sobre cómo generar materiales, para emplear de forma transversal en el aula, relativos a la educación en consentimiento y respeto a la libertad sexual, con el fin de educar frente a toda forma de coerción, explotación y abuso sexuales.

4.2. Actividad experimental

La actividad se desarrollará en formato taller. Inicialmente se realizará una presentación de 30-40 minutos sobre metodologías de Aprendizaje-Servicio, sus características y alcance para una educación interdisciplinar, en habilidades y valores de los estudiantes, concretándolo con un ejemplo de trabajo activo desarrollado en la Universidad de Alcalá sobre la problemática de los riesgos de abuso mediante sumisión química entre jóvenes.

A continuación, se reflexionará colaborativamente en equipos de trabajo en aspectos como:

- ¿Son los “valores” competencias a programar y trabajar en las aulas universitarias y de educación preuniversitaria?



- ¿Cuál es el potencial, desde la educación en las aulas, para promover acciones de compromiso social?
 - ¿Qué materiales educativos serían necesarios en las aulas para promover un empoderamiento de los jóvenes para actuar como agentes sociales de cambio?
- Para concretar, la propuesta de materiales será sobre el caso de la promoción de una conciencia social entre los adolescentes, y en particular sobre riesgos y daños derivados de la normalización del consumo abusivo de alcohol y de drogas, tanto directos como indirectos, como a corto y a largo plazo, y la eliminación de la discriminación y violencia contra la mujer en el contexto de ocio juvenil.
- ¿Qué necesidades formativas tiene el profesorado que desea iniciarse en metodologías de Aprendizaje-Servicio para aplicar en sus cursos?

Finalmente, se realizará una puesta en común de los diagnósticos y análisis debatidos en los distintos grupos de trabajo, cerrando con un resumen de conclusiones y propuestas futuras.

5. **Destinatarios:** Agentes implicados en procesos educativos.

Se anima a participar a profesores implicados en adoptar una postura educativa responsable, interesados en la educación holística de los jóvenes y motivados para trabajar en proyectos activos generadores de cambios sociales.

6. **Conocimientos previos necesarios (en su caso):**

7. **Cupo de asistentes:** 30 (flexible según las facilidades para trabajo en grupo del aula)

8. **Necesidades materiales para su impartición:**

8.1. De la Organización

Espacio que facilite el trabajo en grupos de debate y discusión colaborativa pequeños, con mesas móviles preferentemente.

Medios audiovisuales básicos como cañón proyector, pantalla, y ordenador para presentaciones. Adaptadores HDMI-VGA o USB-VGA.

Pizarra.

8.2. De los Participantes: No se requieren.

AGRADECIMIENTOS A AGENTES IMPLICADOS

El trabajo ApS que da lugar a este taller se ha desarrollado los cursos 2017/18 y 2018/19.

Ha implicado a alumnos de la Universidad de Alcalá (España) matriculados en las materias de: “Química”, “Historia y Fundamentos de Criminalística y



Criminología”, ”Técnicas de Comunicación” y “Análisis Instrumental Forense” del Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses; “Principios de Física y Biofísica” y “Estudio y Prevención de las Drogodependencias” del Grado en Farmacia y “Química” del Grado de Biología Sanitaria.

El profesorado implicado: Dra. Gemma Montalvo García (coordinadora); Dra. Carmen García Ruiz; Pablo Prego Meleiro; Dr. Fernando Ortega Ojeda; Dr. Félix Zapata Arráez; Dra. Carmen Figueroa Navarro; Dra. Gloria Quintanilla López; Dra. Ruth García Pernía; Begoña Bravo Serrano; Dra. María José González Muñoz; Dra. Carmen Mateos Vega y Marta Hernández Herrero.

Se agradece el apoyo institucional mediante los proyectos UAH/EV951 y UAH/EV1024 de innovación docente; MSCBS-2018I032 de la Convocatoria de ayudas para el desarrollo de proyectos de investigación sobre adicciones; y a la organización de CIEDUC2019. También se agradece al Vicerrectorado de Estrategia y Planificación, a la Sección de Criminalística del Decanato de Ciencias y al Decanato de Farmacia, por el apoyo y las facilidades prestadas.