



1. **Título del taller 7:** *El pensamiento divergente en la formación del Profesorado de Ciencias: oportunidades para su promoción*
2. **Expertos que lo imparten:** Dra. Nazira Píriz, Prof. María Noel López y Prof. Jerónimo Tucci.
3. **Duración:** 3 horas - Viernes 29/03/2019 Horario: 9.00 a 12.00 hs
4. **Descripción:**
 - 4.1: Breve resumen

Quintanilla (2009) plantea que la Enseñanza de las ciencias debe darse “en un contexto civilizador, cuyo fin ha de ser el bienestar social y el respeto por la vida, la educación para la paz, la atención a la diversidad, la educación étnica, la educación ambiental, la comunicación social, entre otros”, y agrega que esta opción “no sólo es relevante y necesaria, sino que imprescindible...”. El papel de la Ciencia es reconocido históricamente como fundamental en “la formación de un espíritu crítico capaz de cuestionar dogmas y desafiar autoritarismos y privilegios” que supere “intereses particulares” (Gil Pérez y Vilches, 2006), y por ende con la formación de un ciudadano responsable, solidario y ético. Diversos autores como Solbes y Vilches (2004) relatan determinadas cualidades necesarias para un ejercicio responsable de la ciudadanía con respecto a la Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente. Ellas consideran que los ciudadanos deben ser capaces de reconocer problemas sociales que puedan ser causados y/o solucionados por la Ciencia, tener iniciativa para movilizarse y concretar acciones, y elaborar propuestas diversas con la intención de incidir en las tomas de decisiones. Reconocer problemas implica criticidad para el análisis de situaciones y “sensibilidad a los problemas”; tener iniciativa para concretar acciones implica tener “autonomía”; y elaborar propuestas alternativas implica posicionarse desde otras perspectivas y pensar en forma divergente. Dichas cualidades: pensamiento crítico, sensibilidad a los problemas, autonomía y pensamiento divergente, son características de las personas creativas (Píriz, 2017; Torre, S. De la, 2009; Ferrari y cols., 2009; Navarro Lozano, J., 2008; Soriano de Alencar, 2007; Cerdo Gutiérrez, 2006), por lo que claramente la alfabetización científica para una ciudadanía responsable se vincula a una Educación para la creatividad. Por otra parte, hay acuerdo en el ámbito científico en que “la clave para conseguir una persona creativa es fomentar el desarrollo del pensamiento divergente” (Gilford, citado por Rael Fuster, 2009, pág. 4). Si adicionalmente aceptamos una perspectiva de ciencia como construcción colectiva inacabada, dinámica, subjetiva, inexacta (Galagovsky, 2008), surge naturalmente una postura en su enseñanza que dé lugar al debate, a la adopción de posiciones disímiles, y claramente a un pensamiento divergente. Se propone un taller en el que, a partir



de ejemplos de actividades promotoras del pensamiento divergente en la enseñanza de las ciencias, se discutan sus fundamentos y se busquen alternativas para su adecuación a diversos contenidos y niveles de enseñanza.

4.2: Actividad experimental. No se realizarán actividades experimentales

5. Destinatarios: Maestros y Profesores de Enseñanza media de Ciencias Naturales.

6. Conocimientos previos necesarios (en su caso). Los correspondientes a un egresado en las carreras descritas.

7. Cupo de asistentes: 30

8. Necesidades materiales para su impartición:

8.1: De la Organización: Cañón, materiales impresos para distribuir en los participantes (se harán llegar a la Organización oportunamente)

8.2: De los Participantes: No corresponde.